



ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΘΕΡΜΟΚΟΙΤΙΔΑ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ -
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ

PROJECT INFORMATION

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ECOPRENEETS

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Boosting the Eco-preneurial Skills of NEETs

ΑΝΑΦΟΡΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 31.03.2023-30.03.2025

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ <https://ecopreneets.erasmusplus.website/>

ΕΤΑΙΡΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Έκδοση	Ημερομηνία	Συγγραφέας	Οργανισμός	Δράση	Σελίδες
1	25/02/2025	G. GRIVA	LEARNING SEED	C	9

(*) Δράση: C = Δημιουργία, I = Εισαγωγή U = Ενημέρωση, R = Αντικατάσταση, D = Διαγραφή

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

A Συνοπτική Παρουσίαση

B Εισαγωγή

- 1 Δημογραφικά στοιχεία των Συμμετεχόντων
- 2 Δομή Προγράμματος Θερμοκοιτίδας
- 3 Πρόγραμμα Καθοδήγησης
- 4 Δεξιότητες Καθοδηγητή
- 5 Εξοπλισμός και Προσβασιμότητα του Προγράμματος
- 6 Συμπέρασμα και Συστάσεις

A ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

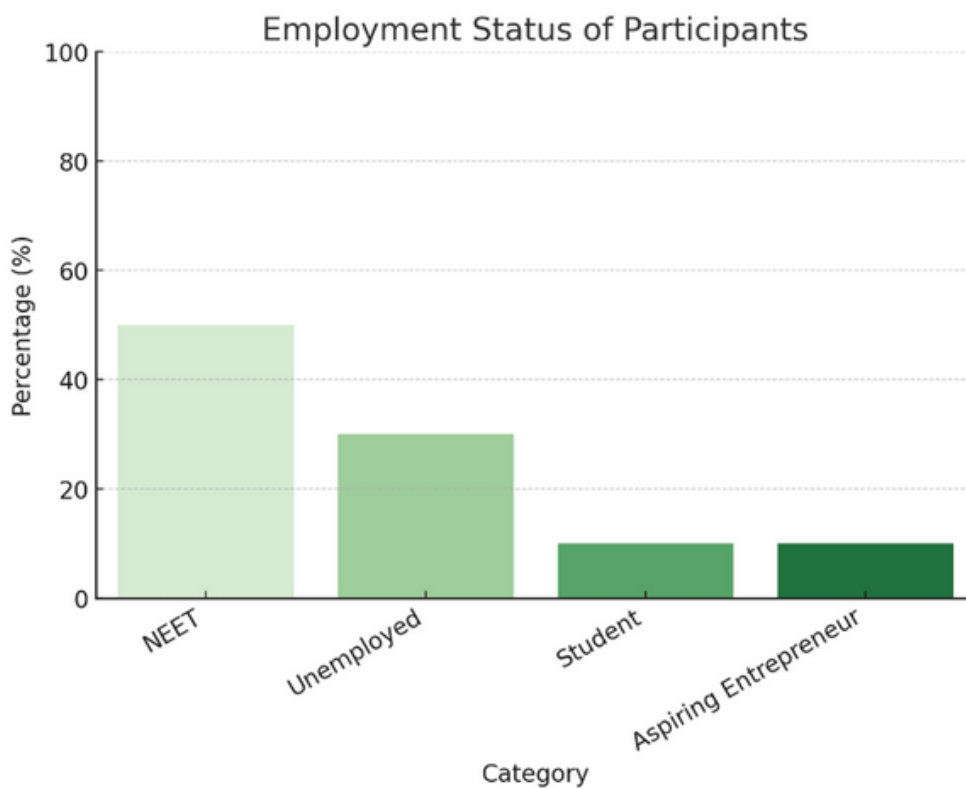
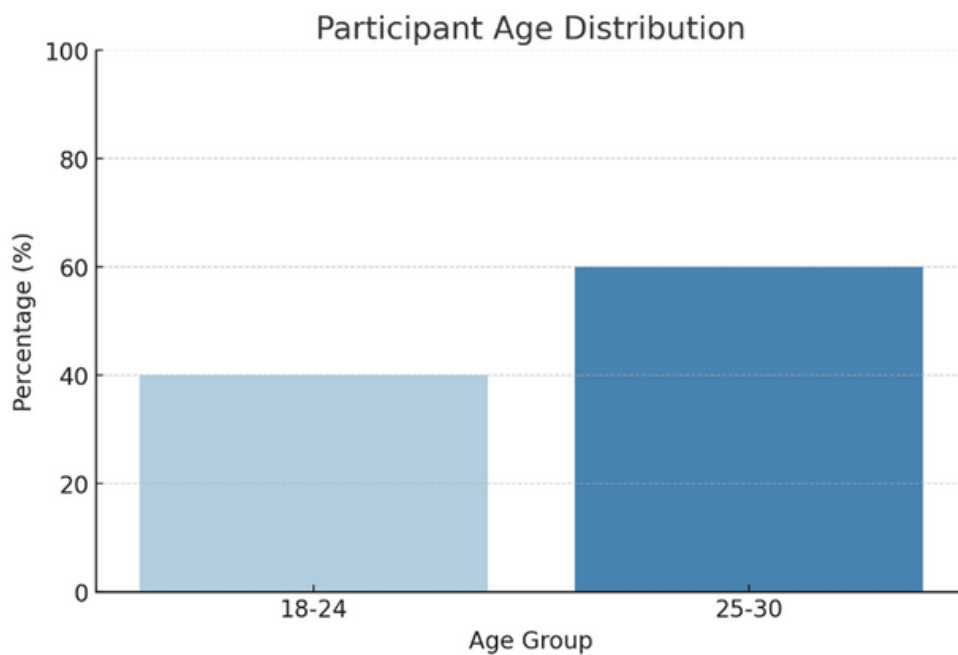
Η θερμοκοιτίδα EcopreNEETs πραγματοποιήθηκε σε 5 χώρες εταίρους: Γαλλία, Ουγγαρία, Ολλανδία, Πολωνία και Ελλάδα. Στόχος του έργου είναι η ενίσχυση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των νέων ενηλίκων NEET μέσω καθοδηγούμενων θεωρητικών μαθημάτων, θερμοκοιτίδας και πρακτικών δραστηριοτήτων σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Πρόκειται για μια έκθεση γενικής επισκόπησης 5 εθνικών εκθέσεων που συντάχθηκαν για τη διαμόρφωση μιας διεθνούς ανασκόπησης της αξιολόγησης του πρώτου έτους του έργου. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε για να μετρηθεί η επιτυχία της δράσης, τι λειτούργησε και τι δεν λειτούργησε, προκειμένου να παγιωθεί η επιτυχία των μελλοντικών ετών από αυτό το σημείο εκκίνησης.

Τελικά, το 88% έμεινε ικανοποιημένο από τη σαφή και αποτελεσματική καθοδήγηση που παρείχε και τη συνεχή εστίαση. Ως σταδιακή ευκαιρία, απέκτησαν τις απαιτούμενες δεξιότητες, ενώ ταυτόχρονα μάθαιναν και συνδέονταν στον χώρο των βιώσιμων επιχειρήσεων. Ωστόσο, οι απαντήσεις ανέφεραν ότι χρειάζεται περισσότερη καθοδήγηση στο μέλλον, τα βίντεο και τα ψηφιακά στοιχεία θα πρέπει να είναι πιο εύκολα προσβάσιμα και το MOOC θα πρέπει να είναι λιγότερο μια εμπειρία προβολής. Τελικά, η ανατροφοδότηση δείχνει ότι το έργο πέτυχε αυτό που είχε ως στόχο, αλλά μερικές προσαρμογές θα το καταστήσουν ακόμη πιο επιτυχημένο για τα επόμενα χρόνια.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ερευνών των συμμετεχόντων, αξιολογήσεων των μεντόρων και εποπτείας και στις έξι χώρες. Αυτή είναι μια συγκεντρωτική έκθεση συμπερασμάτων των δεδομένων που συλλέχθηκαν, υπέρ και κατά, σχετικά με το πρόγραμμα διδασκαλίας της θερμοκοιτίδας, την καθοδήγηση και την υλικοτεχνική διευκόλυνση που υπήρξε. Πρόκειται για τη συγκεντρωτική αναφορά των εκθέσεων των χωρών που υποβλήθηκαν στον διευθυντή του προγράμματος, πράγμα που σημαίνει ότι περιλαμβάνει μόνο τις πληροφορίες που ήταν συνεπείς μεταξύ των εκθέσεων. Η αξιολόγηση των ευρημάτων ανά περιφέρεια επιτρέπει στους νέους επιχειρηματίες και στους ενδιαφερόμενους της θερμοκοιτίδας για τυχόν προγραμματισμένες μελλοντικές συνεδρίες να δουν τι είναι καλύτερο για τη διεθνή πρόοδο και τι είναι καλύτερο για την περιφερειακή πρόοδο των πραγμάτων που λειτούργησαν για κάποιους αλλά όχι για όλους.

1. Δημογραφικά Στοιχεία των Συμμετεχόντων

Συνολικά, 85 άτομα από 6 διαφορετικές χώρες συμμετείχαν στη θερμοκοιτίδα EcopreNEETs. Ήταν μια ομάδα με μεγάλη ποικιλία από άποψη ηλικίας και τοποθεσίας. Για παράδειγμα, το 72% ήταν μεταξύ 18-30 ετών. Από αυτή την ομάδα, το 41% ήταν 18-24 ετών και το 31% ήταν 25-30 ετών. Όσον αφορά τη γεωγραφία, το 56% προέρχονταν από αστικά περιβάλλοντα και το 44% από αγροτικές περιοχές. Το εργασιακό υπόβαθρο ήταν αρκετά ποικίλο. Για παράδειγμα, οι NEETs αποτελούσαν το 53% του πληθυσμού του δείγματος, και αυτό ήταν σταθερό σε όλες τις χώρες. Το 27% ήταν άνεργοι αλλά εγγεγραμμένοι με εντολή εργασίας. Το 10% ήταν φοιτητές που σκόπευαν να ασχοληθούν με την επιχειρηματικότητα στη συνέχεια, και το τελευταίο 10% ήταν όσοι είχαν επιχειρηματικές προθέσεις και ασχολούνταν με μικροεργασίες. Ήταν εξαιρετικό να υπάρχει ένα τόσο ποικίλο υπόβαθρο για τις συνεισφορές, δεδομένου ότι πολλοί μπορούσαν να διδάξουν ο ένας τον άλλον και να συζητήσουν τις διάφορες απόψεις. Ενώ η Πολωνία ανησυχούσε ότι το 60% του αγροτικού πληθυσμού θα δημιουργούσε διαφορετικές δυσκολίες πρόσβασης και δικτύωσης, η Ολλανδία διαπίστωσε ότι το 75% της ομάδας της είχε πρόσβαση σε προηγούμενα εργαστήρια που είχαν διεξαχθεί σχετικά με τις βιώσιμες εξελίξεις, τα οποία θα επηρεάσουν την οικολογική επιχειρηματική τους πρόταση. Η Ελλάδα είχε μια κατανομή 50/50 για τους φοιτητές και τους NEETs, αλλά και πάλι το 45% ήθελε να επιδιώξει ευκαιρίες βιώσιμου έργου στη γενέτειρά του.



ECOcenter



LEARNING SEED

DigiCULT



ΔΕΡΜΟΝ
EDUCATIONAL PLAY



Co-funded by
the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανάκλα τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

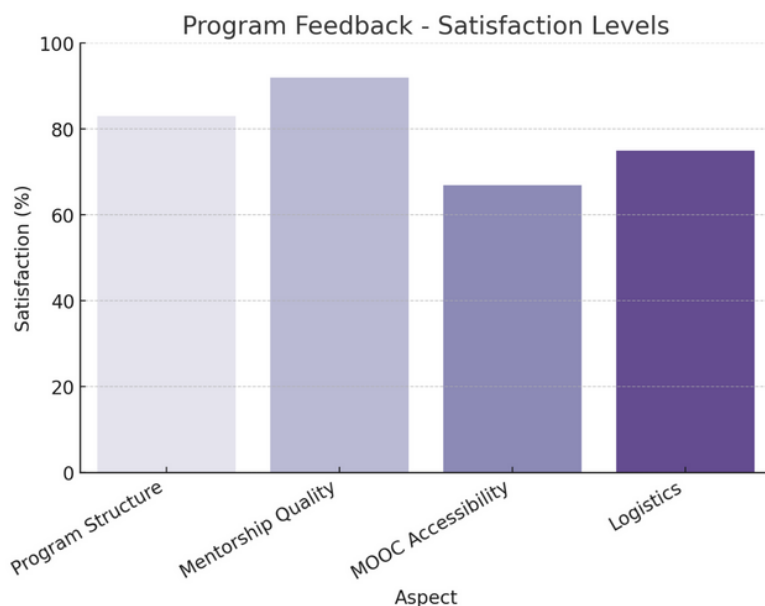
2. Υλοποίηση Προγράμματος Θερμοκοιτίδας ανά Χώρα

Υπήρχε μια δομή στη διαδικασία της θερμοκοιτίδας που κυμαινόταν από σεμινάρια έως πρακτικές ασκήσεις και δίκτυο. Ότι χρειαζόταν να γνωρίζω για τη δημιουργία μιας περιβαλλοντικά επιχειρηματικής επιχείρησης ήταν προσιτό - οι θεμελιώδεις απαιτήσεις μιας επιχειρηματικής ιδέας, η εφαρμογή ενός πράσινου επιχειρηματικού σχεδίου και η εμπειρία του μέντορα. Η επιχειρηματικότητα στη σύνθεση της δικτύωσης με βετεράνους ιδιοκτήτες οικολογικών επιχειρήσεων ήταν εξίσου διαφωτιστική.

Κάθε χώρα είχε ένα ελαφρώς διαφορετικό έργο. Για παράδειγμα, το γαλλικό σχέδιο ήταν ένα «flashcoop» σχετικά με το πώς να αναπτύσσονται συνεταιριστικές επιχειρήσεις μέσα σε οκτώ ημέρες. Το ολλανδικό έργο ήταν ένα πλήρως απομακρυσμένο έργο θερμοκοιτίδας σε τρεις ημέρες. Το έργο της Ουγγαρίας ήταν θερμοκοιτίδα τεσσάρων εβδομάδων με προσωπικές συναντήσεις καθοδήγησης. Της Πολωνίας ήταν σύνθετο με δραστηριότητες εξ αποστάσεως και δια ζώσης, όπου υπήρχαν θεωρητικές διαδραστικές ενότητες και ένα εκπαιδευτικό επιτραπέζιο παιχνίδι.

Η υλικοτεχνική υποδομή του προγράμματος έτυχε καλής υποδοχής- για παράδειγμα, το 83% κατανόησε και εκτίμησε τις λεπτομέρειες. Ωστόσο, πρόσθετα σχόλια υποδεικνύουν την ανάγκη για πιο ευέλικτο προγραμματισμό και περισσότερο χρόνο για πρακτική εξάσκηση. Για παράδειγμα, από την Ουγγαρία, το 92% εκτίμησε την καθοδήγηση και τα εργαστήρια, αλλά το 33% βρήκε δύσκολο να διαθέσει χρόνο για το πρόγραμμα. Αυτό δείχνει ότι το ένα τρίτο είτε είχε περιορισμένο χρόνο για το έργο είτε θεωρούσε τη ζωή του μη διαχειρίσιμη με τα εργαστήρια. Ως εκ τούτου, ενδέχεται να απαιτούνται ασύγχρονες επιλογές ή παρατεταμένες περίοδοι θερμοκοιτίδας.

Το Βέλγιο αντιμετώπισε ένα πρόβλημα, όμως, καθώς το 40% της ομάδας ήταν αρχάριοι στη διαδικτυακή μάθηση, πράγμα που σήμαινε ότι έπρεπε να παρασχεθεί πρόσθετη βοήθεια στο ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών. Η Ελλάδα ήταν πιο συνεργική, ωστόσο, και συμμετείχε σε δύο προσπάθειες βιωσιμότητας σε πιλοτική βάση, όπου η ομάδα τους και η άλλη ομάδα υπέβαλαν αίτηση με τις πόλεις τους για να κάνουν τα δικά τους έργα βιωσιμότητας.



3. Πρόγραμμα Καθοδήγησης

Η καθοδήγηση αξιολογήθηκε καλά σε όλους τους τομείς, καθώς η ευελιξία και η εξειδίκευση στο αντικείμενο χαρακτήριζαν τους μέντορες. Στην πραγματικότητα, το 92% των ερωτηθέντων θεώρησε ότι ο μέντοράς τους διέθετε μεγάλη γνώση της οικολογικής επιχειρηματικότητας και παρείχε μεταβιβάσιμες πληροφορίες. Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση έκανε πολλούς ερωτηθέντες να αισθάνονται πιο άνετα με τις ικανότητές τους στον επιχειρηματικό σχεδιασμό.

Όπου υπήρχε καθοδήγηση, ωστόσο, τα ευρήματα της μελέτης περιπτώσεων στο Saintes της Γαλλίας έδειξαν ότι αυτό ενίσχυσε ακόμη περισσότερο τη δέσμευση των συμμετεχόντων. Ένας καταξιωμένος οικολογικός επιχειρηματίας της κοινότητας ήταν μέντορας/συμβούλος οκτώ ατόμων. Πέντε από αυτούς έφυγαν με πλήρως διαμορφωμένα επιχειρηματικά σχέδια και μία βρίσκεται στο στάδιο της χρηματοδότησης για την επιχείρησή της με ανακυκλωμένο χαρτί. Στην Πολωνία, η καθοδηγούμενη γυναίκα πέρασε από την ανεργία στην επίσημη επιχείρηση φυσικού σαπουνιού.

Ωστόσο, ορισμένοι από τους ερωτηθέντες ανέμεναν ότι η καθοδήγηση θα επεκτεινόταν πέρα από το πρόγραμμα. Ορισμένες πτυχές της επικοινωνίας μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου θα μπορούσαν να είχαν καθοριστεί καλύτερα για να επιτευχθεί καλύτερα η αλλαγή. Ως τρόπος για να διορθωθεί αυτό προτάθηκε η παρακολούθηση των μεντορικών σχέσεων ή οι ψηφιακές ομάδες για να διατηρείται η επαφή.



ECOcenter



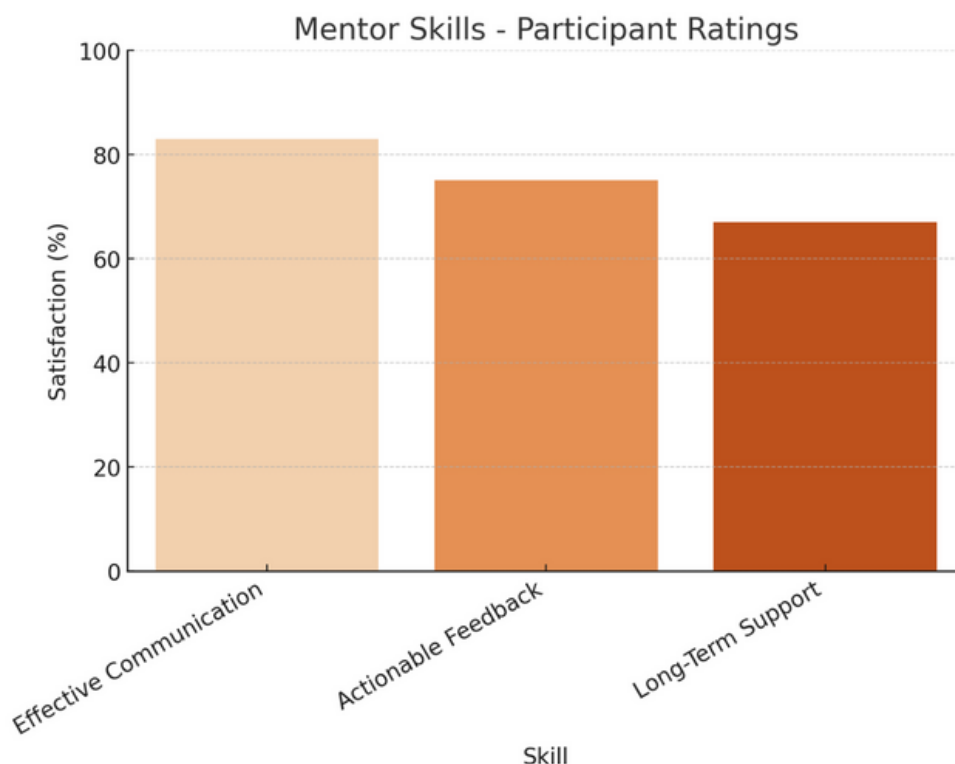
LEARNING SEED



4. Δεξιότητες Καθοδηγητή

Η ποιότητα των μεντόρων αξιολογήθηκε πολύ καλά. Για παράδειγμα, σε σύγκριση με τις ικανότητες του μέντορα, το 83% των καθοδηγούμενων θεώρησε ότι επικοινωνούσαν αποτελεσματικά και το 75% δήλωσε ότι η ανατροφοδότηση ήταν καλά δομημένη και σχετική με τις ανάγκες που αντιμετώπιζαν. Επιπλέον, από την πλευρά των μεντόρων, το 67% απάντησε ότι θα ήταν πρόθυμοι να συνεχίσουν να εργάζονται με τους καθοδηγούμενους τους και μετά το πρόγραμμα, γεγονός που υποδηλώνει μια δευτερεύουσα ευκαιρία καθοδήγησης.

Η καθοδήγηση του προγράμματος ήταν ένα από τα σημαντικότερα σημεία, αλλά μερικά πράγματα θα μπορούσαν να αλλάξουν. Για παράδειγμα, πολλοί ανακάλυψαν ότι, ενώ οι μέντορες είναι απίστευτα ενημερωμένοι, θα ήταν χρήσιμη και από την πλευρά τους μια πρόσθετη εκπαίδευση σε θέματα καθοδήγησης, δεδομένου ότι είναι περισσότερο ατομική. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να καθοριστεί ποιες ασκήσεις και εργασίες εκτός τάξης μπορούν/πρέπει να γίνουν, καθώς και ασκήσεις με χρονικούς περιορισμούς. Επίσης, θα πρέπει να καταρτιστεί ένα συμβόλαιο καθοδήγησης μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου για την κατεύθυνση με μελλοντικές συναντήσεις (ή όχι) μετά το μάθημα, ώστε να διευκολυνθεί η εκτεταμένη καθοδήγηση πέραν αυτού του μαθήματος.



5. Εξοπλισμός και Προσβασιμότητα του Προγράμματος

Συνολικά, η υλικοτεχνική υποδομή και η προσβασιμότητα του προγράμματος αξιολογήθηκαν θετικά. Για παράδειγμα, το 75% θεώρησε εύκολη την πρόσβαση στις διαδικτυακές και προσωπικές δραστηριότητες. Ωστόσο, αυτό εξακολουθεί να σημαίνει ότι ένα ποσοστό των μελών της θερμοκοιτίδας είχε προβλήματα με το MOOC. Το περίπλοκο υλικό μπέρδευε κάποιους και άλλοι βρήκαν δύσκολο να προχωρήσουν λόγω ανεπαρκών γλωσσικών δεξιοτήτων. Οι συστάσεις για βελτίωση περιλαμβάνουν έναν πιο ελκυστικό υλικό και ένα λιγότερο περίπλοκο MOOC που θα στηριζόταν στη δέσμευση. Για την αξιολόγηση της επιτυχίας της θερμοκοιτίδας, εξετάστηκε η αξιολόγηση της πρόσβασης σε ψηφιακά εργαλεία για τις επόμενες κοόρτες.

Ωστόσο, ενώ η μελέτη διεξήχθη εξ ολοκλήρου διαδικτυακά στην Ολλανδία, το 92% ανέφερε ότι η διαδικτυακή πλατφόρμα ήταν φιλική προς το χρήστη, ενώ στην Ουγγαρία, το 67% ήταν ικανοποιημένο από το διαδικτυακό υλικό. Έτσι, εκεί που κάποιοι έχουν την τεχνολογία και γνωρίζουν πώς να τη χρησιμοποιούν άμεσα, άλλοι πληθυσμοί μπορεί να χρειάζονται επιπλέον βοήθεια όσον αφορά τη διαθεσιμότητα των ψηφιακών πόρων. Αυτό μπορεί να οφείλεται στην κουλτούρα στην οποία έχουν εκτεθεί στο παρελθόν στην ηλεκτρονική μάθηση.

Ωστόσο, στην Ελλάδα, το 55% ανέφερε ότι οι περιορισμοί της διαδικτυακής πρόσβασης στις αγροτικές περιοχές τους εμπόδιζαν να συμμετάσχουν στην ηλεκτρονική εκπαίδευση. Ως εκ τούτου, αυτό το ζήτημα της προσβασιμότητας μπορεί να παρακαμφθεί με μικτές εμπειρίες μάθησης με πληροφορίες που παρουσιάζονται διά ζώσης.

6. Συμπέρασμα και Συστάσεις

Η Θερμοκοιτίδα EcopreNEETs είχε ως στόχο να εφοδιάσει τους NEETs με τις απαραίτητες στοιχειώδεις δεξιότητες για την άσκηση οικολογικής επιχειρηματικότητας και να ενισχύσει την αυτοεκτίμησή τους και τις δυνατότητες ομαδικής εργασίας. Η αξιολόγηση δείχνει ότι το έργο διεξήχθη αποτελεσματικά σε πολλούς τομείς σε σχέση με τις προσδοκίες και σε τομείς με διαπιστωμένες ελλείψεις που θα ενισχύσουν το έργο στο μέλλον.

Κρίσιμες αλλαγές για το μέλλον του προγράμματος θα είναι η καθοδήγηση με ένα πρόγραμμα παρακολούθησης μετά τη θερμοκοιτίδα, η ενισχυμένη εκπαίδευση με περαιτέρω μεταφράσιμο/φιλικό περιεχόμενο του MOOC η μεγαλύτερη εφαρμογή με επιπλέον δραστηριότητες και η καλύτερη πρόσβαση μέσω της ψηφιακής συνδεσιμότητας για όλους εκείνους που δεν μπορούν να παρευρεθούν αυτοπροσώπως. Για παράδειγμα, κάποιο είδος αποφοίτησης, μελλοντικά εργαστήρια και απόφοιτοι θα εξασφάλιζαν την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα του προγράμματος στη συνέχεια. Έτσι, αυτό θα ήταν το καλύτερο για το μέλλον της Θερμοκοιτίδας EcopreNEETs, καθώς στηρίζει τον νεαρό πληθυσμό και ενθαρρύνει τη βιώσιμη ανάπτυξη των επιχειρήσεων.